

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ "Детский сад № 17 с. Пушкарное
Белгородского района Белгородской
области"

Протокол № 7
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ "Детский сад № 17
с. Пушкарное Белгородского района
Белгородской области"

И.С.Осадчева
Приказ № 24 от «29» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об учете индивидуального развития воспитанников в рамках освоения
основной образовательной программы дошкольного образования
(педагогический мониторинг)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 с.Пушкарное
Белгородского района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области» с целью определения порядка проведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом учреждения.

1.3. Положение регулирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а также хранения информации в архиве о данных результатах на бумажном носителе.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса (педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей).

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель:

- оценка степени освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- определение содержания индивидуальной работы с ними.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития для максимального раскрытия детской личности.

2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются методические рекомендации Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных на основе положений ФГОС ДО».

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников организуется воспитателями всех возрастных групп и педагогами - специалистами Учреждения 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

3.4. В ходе педагогической диагностики развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие и фиксируется в журнале «Диагностика педагогического процесса», в картах индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий.

3.5. Ведение карт учета индивидуального развития воспитанников (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий) осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, начиная с младшего дошкольного возраста, на бумажном носителе.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной диагностики отражается в перспективно – календарном планировании образовательной деятельности или индивидуальном маршруте воспитанника.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития своего ребенка в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники обязаны:

5.1.1. проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим Положением периодичностью.

5.1.2. Вносить соответствующие данные в карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий каждого воспитанника.

5.1.3. Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому воспитаннику в архиве ДОО на протяжении всего периода пребывания его в Учреждении.

5.1.4. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка.

5.1.5. Предоставлять 2 раза в год (октябрь, май) старшему воспитателю сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий по направлениям развития каждой возрастной группы с целью общего анализа и вынесения информации на Педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

5.2.1. обеспечивать наличие карт индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий по направлениям развития во всех возрастных группах ДОО.

5.2.2. Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет.

5.2.3. Осуществлять контроль и оказание методической помощи педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении итоговой документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования несет старший воспитатель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

7. Делопроизводство

7.1.Карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий (педагогический мониторинг) хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по направлениям развития и возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения о воспитанниках, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете 5 лет.

6.3.Форма учета индивидуального развития воспитанников представлена в основной образовательной программе дошкольного образования и может быть изменена в соответствии с изменениями нормативно – правовой базы, основной образовательной программы дошкольного образования.