

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Согласовано:

Начальник Управления
образования администрации
Белгородского района

Н.А.Бозина



Принята:

на заседании Управляющего совета
МДОУ «Детский сад №17
с.Пушкарное»
протокол № 8 от «15» 12 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад
№17 с.Пушкарное»
И.С. Осадчева
Приказ № 7/19 от 12 2023 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 с. Пушкарное
Белгородского района Белгородской области»
на 2024-2028 годы**

с.Пушкарное

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Введение	3
1.2. Паспорт Программы развития	8
1.3. Информационная справка	12
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	30
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	53
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	59
4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	62
4.2. План-график реализации проектов	68
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	70
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	74
7. Описание мер регулирования и управления рисками	75

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Введение

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования с учетом реализации региональных приоритетов и основных нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) к компетенции образовательной организации отнесена разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Потребность в ее разработке обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость принятия данной Программы развития связаны с пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, цифровизации образования. В Программе развития учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В Программе развития учтены объективные предпосылки и факторы, позволяющие утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и функционирования современной модели управления в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений содержательности социального заказа.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность;
- прогностичность;
- рациональность;
- реалистичность;
- целостность;
- контролируемость;
- нормативно-правовая адекватность;
- индивидуальность;
- социальная открытость.

Таким образом, Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе ее реализации.

В рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая будет всесторонне учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативно - правовыми актами.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программе, затрагивает все субъекты образовательного процесса: воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
- Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642
- Паспорт Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный Постановлением правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. № 10 н
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н
- Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769 н
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 года № 305-р
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп)
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на

период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп

- Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), министерства образования Белгородской области

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5

- Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА

- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635

- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121

- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000

- Развитие семейной формы дошкольного образования (письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368)

- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531)

- Устав

- Основная образовательная программа дошкольного образования

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

- Локальные акты ДОО

1.2.ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области»
Разработчики программы	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области» в составе: Осадчева И.С., заведующий ДООУ; Орлова Е.В., старший воспитатель; высшая квалификационная категория, председатель Управляющего совета Кривощекова Т.В., заведующий хозяйством; Чеботарева А.М., воспитатель, высшая квалификационная категория; Перельгина А.О., учитель-логопед, первая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета ДООУ; Урманова И.В., педагог-психолог.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2028 года I этап. Организационно-деятельный (январь 2024 – август 2024 года): - анализ имеющейся материально-технической базы - поиск условий для реализации - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы II этап. Основной (сентябрь 2024 – декабрь 2027 года): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДОО III этап. Рефлексивно-обобщающий (январь 2028 – декабрь 2028 года): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития
Основная идея Программы	Основная идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Цель Программы	Создание единого открытого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации, обеспечивающего становление гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных культурных и гражданско-патриотических ценностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, инвалидностью.2. Расширение содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.3. Обеспечение системной реализации социокультурного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения духовно-нравственного культурного, гражданско-патриотического образования.4. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника5. Создание условий для развития технического творчества, логического и алгоритмического мышления и формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников.6. Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.7. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.9. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в

	<p>рамках реализации приоритетных направлений образовательной программы и региональной стратегии.</p> <p>10. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.</p>
Основные механизмы реализации Программы	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none">– поэтапно в указанные выше сроки;– на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов Учреждения, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;– целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений;– с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса, реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);– при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение к 2028 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;- к 2028 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 60%, педагогических работников – не менее 65%;

- к концу 2028 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 50%;
- не менее 50 % педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью;
- web-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов ДОО, не менее 60% воспитателей ДОО;
- 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями;
- 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии;
- не менее 70% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;
- к 2028 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены техническим творчеством, развитием логического и алгоритмического мышления и процессом формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников;
- к 2028 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации;
- Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;
- «доброжелательными» технологиями к 2026 году охвачены 100% воспитанников; во всех группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды;
- 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;
- к 2028 году 95% воспитанников от 5 до 7 лет охвачены программами дополнительного образования;
- к 2028 году численность родителей (законных представителей), охваченных взаимодействием в социальных сетях по вопросам воспитания,

	оздоровления и развития детей дошкольного возраста составляет не менее 80% - Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 100%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.
--	--

Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования администрации Белгородского района

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1.3.1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Год основания	1990 год
Юридический, почтовый адрес	308513, Белгородская область, Белгородский район, с.Пушкарное, ул. Майская, д. 2а
Контактный телефон	(4722)-29-80-19
E-mail	ds17uobr@mail.ru
Адрес сайта	http://ds17.uobr.ru/

Фамилия, имя, отчество руководителя	Осадчева Ирина Станиславовна
Имеющиеся лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01234-31/00235689 от 27.04.2015 г., выданная Министерством образования Белгородской области Приложение № 1 к лицензии от 27.04.2015 г. серия 31ПО1 № 0002987 Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-31-01-002742 от 06.12.2018г., выданная Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
1.3.2. Управление	
Формы государственно - общественного управления	- Управляющий совет - Педагогический совет - Общее собрание работников
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО - электронная почта - электронная цифровая подпись Учреждение обеспечивает ресурсно-информационную открытость дошкольной образовательной организации через сайты: - Федеральное казначейство - Отделение Пенсионного фонда и социального страхования Российской Федерации по Белгородской области - электронный мониторинг образовательных учреждений - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): https://bus.gov.ru - госзакупок - электронный маркет - Меркурий - Россельхознадзор - ГИС «Электроэффективность» - Портал государственных услуг Российской Федерации
1.3.3. Ресурсная база	

Тип здания и его состояние	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области» расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре с. Пушкарное. Год ввода в эксплуатацию - 1990г. Общая площадь здания составляет 1263,8 м². Общее количество групповых ячеек – 7.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Территория детского сада (площадью 5976 м²) благоустроена, озеленена; имеет зону застройки, игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы (7 шт.) и общую спортивную площадку, хозяйственную зону с отдельным выездом. Участок по всему периметру имеет металлическое ограждение.</p> <p>Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП в дневное время с 7.00-19.00, выходные дни и ночное время – система охранной сигнализации в учреждении с выводом на пульт диспетчерской службы ЧОП «Защита», ведется видеонаблюдение внутри здания и по периметру. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 8 возрастных групп их них: 4 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа кратковременного пребывания – от 1,5 до 3-х лет, 4 группы комбинированной направленности.</p> <p><u>Педагогический блок здания:</u></p> <p>-7 групповых помещений, которые состоят из групповой, раздевалки, буфетной, спальни. Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу младшего возраста.</p> <p>- кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, совмещенный с педагогом-психологом, музыкально-спортивный зал.</p>
-----------------------------------	---

	<p>В групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В холлах, коридорах созданы РОЦ в соответствии с реализуемыми направлениями.</p> <p><u>Медицинский блок здания:</u> медицинский и процедурный кабинет, помещение для приготовления дезраствора.</p> <p><u>Хозяйственный блок здания:</u> пищеблок, складские помещения, прачечная, пост охраны.</p> <p><u>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ, инвалидностью:</u> тактильная табличка с шрифтом Брайля на входе, внутри здания выполнена разметка для слабовидящих.</p> <p>На территории детского сада размещены прогулочные и игровые площадки. Также имеется метеоплощадка, огород, экологическая тропа, поляна сказок, зона отдыха и релаксации, цветочные клумбы, декоративные кустарники.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук – 4 шт. (3 подключены к сети Интернет)- МФУ – 1 шт.- принтеры – 2 шт.- проекторы – 1 шт.- планшеты – 10 шт.- пианино – 1 шт.
<p>1.3.4. Кадровый ресурс</p>	

Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ	Педагогический коллектив – 16 человек, из них: - старший воспитатель – 1 - воспитатели – 9 - музыкальный руководитель – 2 - инструктор по физической культуре – 1 - педагог-психолог – 1 - учитель-логопед – 1 - учитель-дефектолог – 1(внутренний совместитель) - тьютор – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	8 педагогов (50 % от общего состава педагогического коллектива) имеют квалификационные категории: - первая квалификационная категория – 4 педагога - высшая квалификационная категория – 4 педагога
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
Прошли курсы повышения квалификации	100% педагогических работников
<i>1.3.5. Контингент обучающихся</i>	
Общее количество	187 обучающихся
из них по возрастным группам	1 младшая группа – 22 обучающихся 2 Младшая группа – 27 обучающихся Средняя группа №1 – 27 обучающихся Старшая группа №2 – 27 обучающихся Старшая группа – 28 обучающихся Подготовительная группа №1 – 24 обучающихся Подготовительная группа №2 – 27 обучающихся Группа кратковременного пребывания – 5 обучающихся
<i>1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</i>	

<p>Характеристика семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полные семьи - 174 - неполные семьи – 13 <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многодетные семьи– 33 - малообеспеченные семьи – 6
<p>1.3.7. Методические условия</p>	
<p>Обобщенный опыт педагогов за 2020-2023 г.г.</p>	<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр», Клавкина Л.А., инструктор по физической культуре, 2021 г. - «Социальные акции как эффективное средство формирования экологической культуры», Рыжкова Д.А., воспитатель, 2021 г. - «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», Чайкина И.О., воспитатель, 2023г. - «Авторское игровое пособие «дорожка без границ» как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», Орлова Е.В., старший воспитатель, Юферева Д.А., воспитатель, 2023г.
<p>Перечень используемых в реализации ООП ДО и АООП ДО современных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - «Гость группы» - «Образовательная афиша» - «Постер-технологии» - Технология виртуального участия ребенка в детском саду
<p>Достижения коллектива, педагогов за 2020-2023 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Призеры (2место) муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Интернет – челлендж», старший воспитатель Орлова Е.В., воспитатель Рыжкова Д.А., 24.01.2020г.; - Призеры муниципального смотра – конкурс музеев образовательных организаций Белгородского района, сентябрь 2020г.; - Победитель всероссийской Олимпиады руководителей и педагогов ДОО «Особенности работы инструктора по физической культуре в ДОО в

	<p>условиях реализации ФГОС, инструктор по физической культуре Клавкина Л.А., декабрь 2021г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Мир педагога» в номинации «Разработка внеклассного мероприятия» воспитатель Рыжкова Д.А, 20.12.2021г.; - Призер (2 место) муниципального конкурса педагогического мастерства «Мир педагога» старший воспитатель Орлова Е.В., декабрь 2021г.; - Призер муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» (Родители – родителям), родитель Клавкина Л.А., 25.01.2022г.; - Призеры (2 место) фестиваля хоровых коллективов «Поклон Земле родной», 05.05.2022г.; - Лауреаты муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики» воспитатели Чеботарева А.М., Межлумова Р.А., учитель – логопед Перельгина А.О., июнь 2022г.; - Призеры (3 место) муниципального конкурса «Белгородский район в цвету» в номинации «Лучшая цветочная клумба», 29.07.2022г.; - Призеры межмуниципального конкурса «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» воспитатели Овчарова И.С., Рыжкова Д.А, сентябрь 2022г.; - Лауреат межмуниципального конкурса «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» воспитатель Чайкина И.О., сентябрь 2022г.; - Призер (2 место) муниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» номинация «Лучший методист по безопасности дорожного движения», старший воспитатель Орлова Е.В., 20.10.2022г.
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,</p>	<p><u>Региональный уровень:</u> 2020г. проект "Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области" («Дети в приоритете») март 2020 – декабрь 2021г., «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на</p>

<p>международных программ и проектов</p>	<p>основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей»,</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>- 2021 г. Организация дистанционного консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в МДОУ «Дистанционное консультирование».</p> <p>-2022-2023гг. муниципальная ресурсная площадка по внедрению механизмов формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Институциональный уровень:</u></p> <p>2020 – 2021г. «Шаги в будущее», создание современного пространства направленного на формирование творческой исследовательской активности дошкольников».</p> <p>2019г. «Оптимизация процесса по подготовке и проведения родительских собраний в группе»,</p> <p>2020г. «Оптимизация процесса подготовки детей к образовательной деятельности (физическое развитие) в средней группе»,</p>
<p><i>1.3.8. Социальное партнерство</i></p>	
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями с.Пушкарное и Белгородского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГБУЗ «Стрелецкая ЦРБ» - ОГАОУ ДПО «БелИРО» - ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району - МОУ Пушкарская СОШ - Пушкарская библиотека-филиал №22 - МБУК центр культурного развития с.Пушкарное - ТПМПК Белгородского района - МОУ ДО ЦДО «Успех»
<p><i>1.3.9. Организация различных форм вариативного образования</i></p>	

<p>Наличие групп кратковременного пребывания, Консультационных центров и др.</p>	<p>- Группа кратковременного пребывания предназначена для адаптации детей от 1,5 до 3 лет в режимных моментах и образовательных ситуациях; - Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в возрасте с 2 месяцев в форме семейного образования</p>
<p>1.3.10. Общественная деятельность образовательной организации</p>	
<p>Участие в общественных организациях</p>	<p>Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)</p>
<p>1.3.11. Профессиональные ценности</p>	
<p>Основная миссия</p>	<p>Создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становления их инициативы и раскрытие творческого потенциала.</p>

1.3.12. Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган, включающий в себя работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе могут принимать участие представители Учредителя, работники, не являющиеся членами Педагогического совета, другие приглашенные лица по согласованию.

Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления ДОО, в состав которого входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

1.3.13. Участники образовательных отношений ДОО:

- ***обучающиеся (воспитанники)***: состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест;

- ***родители (законные представители)*** обучающихся (воспитанников): формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае;

- ***педагогические работники***: образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Вывод: система управления ДОО обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДОО и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детского сада, поддержание партнерских взаимоотношений, в том числе и on-line пространстве.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие ДОО определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Право на получение дошкольного образования по образовательным программам, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) закрепляет направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества через организацию и проведение мониторинговых исследований основных областей качества (образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие).

В период реализации ФГОС ДО, внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагога на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В соответствии с требованиями Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. №996-р) в число основных направлений воспитания определяет: поддержку семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, экологическое воспитание.

В соответствии с государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в редакции от 28.12.2020 г. №616-пп) региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных образовательных организаций и негосударственного сектора;
 - создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
 - психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
 - патриотическое воспитание дошкольников;
 - развитие технического творчества;
 - ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
 - физическое развитие и здоровьесохранение дошкольников;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (в редакции от 28.03.2019 г. №34) ставит перед системой дошкольного образования Белгородского района задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации

и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учитывая вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОО.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (*таблица 1*).

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Таблица 1

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Здоровое и безопасное детство			
<p>Системное планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных);</p> <p>Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах</p> <p>Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, усложнение структуры нарушений</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума.</p> <p>Повышение квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МДОУ и семьи.</p> <p>Формальное отношение участников образовательного процесса к решению задач в области здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ, детей - инвалидов, посещающих детский сад</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

			модернизации среды для лиц с ОВЗ, инвалидностью
Повышение качества образования и воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда; • Организованы вариативные формы дошкольного образования • Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения; • Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. • Высокие результаты освоения ООП ДО • Стратегические цели развития соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации и региона 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды цифровыми образовательными ресурсами; • Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием • Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность среди родителей дополнительного образования • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды за организации платных услуг • Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. • Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. • Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения федеральной рабочей программы образования и федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования; • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

<ul style="list-style-type: none">• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;• Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДОУ и на муниципальном и региональном уровне;• Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.	<ul style="list-style-type: none">• Наличие в коллективе значительной доли педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, не достаточно владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми)• Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности• Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию.• Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий;• Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Организация системы наставничества• Создание творческих педагогических лабораторий• Участие в конкурсном движении различных уровней;• Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий;• Разработка и реализация проектов на уровне ДОУ;	<ul style="list-style-type: none">• Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов• Необходимость профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»• Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков• Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
---	--	--	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования ДОУ			
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество ДОО с социальными партнерами • Наличие опыта использования доброжелательных технологий • Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) • Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. • Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием • Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое «доброжелательное» образовательное пространство • Развитие материально-технической базы на основе современных требований • Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители» <ul style="list-style-type: none"> • Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей • Недостаточность финансирования в преобразовании развивающей среды на территории ДОО • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» • Повышение требований к качеству реализации проектной деятельности • Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Цифровое образовательное пространство

<ul style="list-style-type: none">• Накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности• Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточный опыт педагогов в использовании информационных технологий и интерактивного оборудования• Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями• Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи• Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none">• Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями• Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей• Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством
--	--	--	---

Выводы: На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых и доброжелательных технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяла основная образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей и комбинированной направленностей – адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. В ДОО разработаны следующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;

Образовательная деятельность регулируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»
молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Реализация образовательного процесса осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В работе с детьми активно использовались «бережливые» и «доброжелательные технологии». Образовательная афиша, постеры детских достижений прочно нашли свое применение в каждой возрастной группе и позволили расширить образовательное пространство, включив родителей в единый образовательный процесс.

Внедрены технологии «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон».

В ДОО большое внимание уделяется обеспечению времени и пространства детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах продолжена работа по созданию эмоционально-комфортной психологической среды.

В центре внимания педагогов прослеживается ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности воспитанников, направленного на ознакомление их с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

В группах старшего дошкольного возраста созданы условия для формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания. Педагоги включают образовательные ситуации, игры-моделирование в которых знакомят воспитанников с понятиями «деньги», «бюджет», «товар», «стоимость» и др.

Экологическое образование реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы». Его содержание выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы, понятие «живое», как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы, как основы экологического сознания. Ежегодно воспитанники участвуют в конкурсах, акциях экологической направленности: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Елочка, живи», «Эколята».

Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Речевые центры групп были пополнены наглядными и дидактическими материалами из серии «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках», Воспитателями групп систематизированы речевые игры, дидактические упражнения, создан каталог поговорок, чистоговорок, загадок. Обновлено книжные центры. Традиционно проводятся тематические мероприятия в рамках Недели книги, конкурсы литературного творчества «Читают дети о войне», «Для меня Россия...», и др.

С целью повышения уровня художественно-эстетического развития активно включаются современные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, арт технологии), сюжетно-тематическое построение занятий. При планировании работы сделан акцент на региональный краеведческий компонент: тематические праздники, народные игры, народные песни. Большое внимание уделено включению воспитанников в музыкально – игровое и песенное творчество. Неоднократно воспитанники занимали призовые места в муниципальном этапе конкурса «Мозаика детства», в онлайн-конкурсах.

В группах созданы центры изобразительного творчества, способствующие развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: оснащен необходимым оборудованием спортивный зал, на игровых участках имеется стационарное игровое оборудование для развития физических качеств дошкольников, удовлетворения потребности в двигательной активности. Результатом работы явилась положительная динамика двигательного развития дошкольников, результативность участия в муниципальных конкурсах, Спартакиадах.

У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Активно включаются в подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Таким образом, в процессе реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Сформированы	Сформированы частично	Сформированы	Сформированы частично	Сформированы	Сформированы частично
Познавательное развитие	94%	6%	85%	15%	92%	8%
Социально-коммуникативное развитие	93%	7%	89%	11%	96%	4%
Речевое развитие	90%	10%	86%	14%	85%	15%
Художественно-эстетическое развитие	93%	7%	81%	19%	93%	7%
Физическое развитие	94%	6%	94%	6%	93%	7%
Общий показатель	93%	7%	87%	13%	92%	8%

Вывод: задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, отмечена положительная динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ. Выбранные формы, методы и технологии отражают эффективность работы.

Проблемное поле: увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспектива:

- разнообразить спектр игровых форм и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;
- обеспечить активное использование информационно - коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов МДОУ с целью повышения качества образовательного процесса.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов актуальных потребностей общества и государства. С 01.09.2021 года в ДОО реализуется

рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом региональных и муниципальных направлений.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Направления воспитательной работы в ДОО:

- патриотическое направление;
- познавательное направление;
- трудовое направление;
- физическое и оздоровительное направление;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Воспитательные задачи были реализованы в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные РОЦ «Моя малая Родина», «Безопасность», «В мире профессий», «Финансовая грамотность», центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО и др. способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги познакомили детей с историей и культурой страны, родного края, поселка, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур посредством посещения музея народной культуры г. Белгорода, краеведческого музея, музея – диорамы «Курская битва. Белгородское направление». Востребованными были виртуальные экскурсии,

экскурсии выходного дня «Мой семейный выходной», итогом которых стали фотовыставки «Я поведу тебя в музей», «Путешествие моей семьи».

Коллектив ДОО, воспитанники, родители являлись активными участниками благотворительной акции «Письмо солдату», марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое внимание было уделяется созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями региона, поселка, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Воспитанники принимают участие в конкурсах чтецов «Читают дети о войне», «Для меня Россия...», акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», онлайн-акции «Песни Победы», шествии Бессмертного полка. Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню рождения Белгородского района, 5 августа, Дню пожилого человека, Дню матери.

В рамках приобщения к культурному наследию были проведены ярмарки, викторины, фольклорные праздники «Масленица» и др.

Педагоги активно используют образовательные технологии «Гость группы», «Маршрут выходного дня» в ознакомлении детей с достопримечательностями своей малой Родины, ее земляками, культурой, семейными традициями.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, во взаимодействии педагогов ДОО, родителей (законных представителей) с использованием разнообразных форм и методов. Отмечена положительная динамика в реализации таких направлений воспитания как патриотическое, трудовое, экологическое.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Учебный год	Количество детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2021-2022	72	44 / 61%	28 / 39%	0 / 0%
2022-2023	46	36 / 78%	10 / 22%	0 / 0%
Средний показатель за 2 года		70%	30%	0 %

По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников Урмановой И.В., педагогом-психологом, были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

В совместную деятельность включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу в рамках Консультационного центра.

Большое внимание было уделено просветительской работе среди родителей (законных представителей): проведены тренинги «На пороге детского сада», практикум «Что я умею», «Как научить ребенка одеваться», разработаны буклеты «По дороге в детский сад», «Адаптация: за и против», «Что должен уметь ребенок к поступлению в детский сад».

Вывод: Мониторинг адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО имеет положительную динамику;

У выпускников ДОО наблюдается положительная динамика в части перехода социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации

Перспектива развития: использование педагогического потенциала социально – культурного окружения для приобщения семей к здоровому образу жизни и проведению совместных оздоровительных мероприятий, повышение функционирования, показателей качества физического здоровья за счет внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

2.2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого–педагогического

сопровождения детей, имеющих по заключению ТПМПК особые образовательные потребности (ТНР, ЗПР, РАС). Для организации коррекционно – развивающей помощи разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, РАС. Функционирует логопедический пункт. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Перельгина А.О., учитель – логопед, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория, Урманова И.В., педагог-психолог. Для сопровождения ребенка с РАС, ЗПР в штат включен 1 тьютор.

На базе ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО. На 31.12.2023 г. общее количество детей с ОВЗ– 22 человека, из них –2 ребенка дети-инвалиды.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется с соответствии с планом работы ППк ДОО на учебный год. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. В состав консилиума входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре.

В 2020-2021 учебном году логопедический пункт посещали 17 воспитанников. Выявлена следующая динамика в освоении АООП ДО для детей с ТНР: положительная динамика – 15 детей (88%), волнообразная – 2 ребенка (12%).

В 2021-2022 учебном году логопедическая помощь оказывалась 23 воспитанникам. Выявлена следующая динамика в освоении АООП ДО для детей с ТНР: положительная динамика – 18 детей (78%), волнообразная – 5 ребенка (22%).

На 31.12.2023 г. логопедическая помощь оказывается 22 воспитанникам: из них рекомендовано по заключению ТПМПК обучение по ФАОП ДО для детей с ТНР 19 детей (ОНР), 2 ребенка ЗПР, 1 ребенок РАС. В 2023 году на ППк было обследованно 78 детей: старшая группа (27 детей), подготовительная группа № 1 (24 ребенка), подготовительная группа № 2 (27 детей). В ходе анализа речевого развития детей старшего дошкольного

возраста на начало года было выявлено, что у 23 детей – ОНР, 13 детей – ФФНР, 3 детей - ФН. Общее количество детей нуждающихся в коррекции речевого развития составило- 39 человек - это 50 % от количества всех обследуемых. Из них охвачено помощью 23 чел. (59 % от числа нуждающихся), это дети с ОВЗ, прошедшие комиссию ТМПК и ППК и зачисленные на занятия в логопедическую службу МДОУ.

Выводы: в МДОУ созданы условия (материально –технические, кадровые, методические) для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППК осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников.

Перспектива: внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия. Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию педагогов-специалистов и воспитателей ДОУ в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары-практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

2.2.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью. В соответствии с ООП ДО, АООП ДО педагогического коллектива проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022 учебный год (196 воспитанника – 100%)	2022-2023 учебный год (196 воспитанников – 100%)
I группа	121 (62,5%)	114(58,16%)
II группа	71(36%)	78 (39,8%)
III группа	1(0,5%)	2(1,02%)
IV группа	-	1(0,5%)
V группа		

Заболеваемость на одного ребенка составила:

Год	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2022	5,4
2023	2,5

Функционирование:

Год	%
2022	42
2023	31

Систематически со стороны администрации осуществляется плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматриваются на Педагогических советах, педагогических часах, Общем собрании работников, групповых родительских собраниях

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно используют современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- минутки-побудки;
- игровые тренинги;
- музыкотерапию;
- пескотерапию;
- психогимнастические упражнения и этюды.

В ДОО большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогом – психологом Урмановой И.В. проводится работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки - рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструктором по физической культуре проводятся Дни здоровья, Веселые старты, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические мероприятия, фестивали ГТО.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО функционирует отдельный, оснащенный в соответствии с современными требованиями пищеблок. В процессе реконструкции дополнительно расширены помещения: горячий цех, для мойки посуды, кладовые, овощехранилище. Все помещения оснащены в соответствии с санитарными требованиями. В ДОО организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые сопроводительные документы. Медсестра, заведующий хозяйством осуществляют контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляет созданная в ДОО комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен и по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживает выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических навыков, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи, соблюдения норм выдачи. Результаты мониторинга за организацией питания обсуждаются на Управляющем совете, Педагогическом совете, групповых родительских собраниях.

Выводы: система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- уровень заболеваемости ниже средне территориального показателя, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Проблемное поле: недостаточно используется педагогический потенциал для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона.

Перспективы развития:

- разработка и реализация Программы по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по постепенному вовлечению их в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся);
- инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ.

2.2.5. Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Группу кратковременного пребывания посещают 5 воспитанников. Деятельность ГКП осуществляется 3 раза в неделю с 9.00 до 12.00 ч. Воспитанники этих групп в большинстве становятся воспитанниками ДОО, что способствует их безболезненной адаптации при переходе в группы детского сада.

В 2022-2023 учебном году в ДОО продолжена реализация вариативной формы дошкольного образования как Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Основные формы работы: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

План работы Консультационного центра на учебный год выполнен. По результатам опроса 100% родителей дали положительный ответ об эффективности его деятельности. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2022- 2023 учебном году в Консультационный центр поступило 44 обращения: 32 – в очной форме, 12 -в дистанционной форме. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ – 26 человек, количество детей, получивших помощь – 26 человек.

Специалистами была оказаны консультативная помощь. Руководителем Консультационного центра ежемесячно осуществлялся мониторинг оказания помощи специалистами, контроль ведения документации, регистрации запросов. С родителями, многократно посетившими Консультационный центр, были заключены договора.

Выводы: работа групп кратковременного пребывания, Консультационного центра позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО, получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле: отсутствие отдельного помещения для организации группы кратковременного пребывания, что не позволяет увеличить охват детей услугами дошкольного образования.

Перспективы развития: более активное включение педагогов в оказание консультативной помощи данной категории родителей (законных представителей) посредством онлайн-консультирования.

2.2.6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДО

Подготовка детей к школе - составная часть процесса воспитания и обучения, осуществляемого в ДОО. Педагоги обеспечивают гармоническое развитие детей для того, чтобы они могли успешно включиться в процесс систематического обучения в начальных классах.

В 2020-2021 учебном году в МДОУ функционировали 2 подготовительные группы.

Проведенное диагностическое обследование готовности детей к обучению в (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго). показало следующие результаты:

Обследовано детей подготовительной группы № 1		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
23	100	13	56,5	9	39,1	1	4,3	-	-
Обследовано детей подготовительной группы № 2		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
28	100	13	46,4	9	32,1	6	21,4	-	-
Всего обследовано детей подготовительных групп		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
51	100	26	50,9	18	35,2	7	13,7	-	-

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты. Из 51 (100%) обследованных будущих выпускников ДОО: 26 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют I уровень готовности, что составляет –50,9 %. Из них 13 детей (25,4 %) -дети подготовительной группы №1. 13 детей (25,4%) -дети подготовительной группы №2. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

18 детей (35,2%) имеют II уровень готовности -условно готовы. Из них 9детей (17,6 %) -дети подготовительной группы № 1. 9 детей (17,6 %) -дети подготовительной группы № 2. У этих детей можно отчасти прогнозировать

некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

7 детей (13,7%) -условно не готовы к началу регулярного обучения, имеют III уровень, из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Из них 1 ребенок (1,9%) подготовительной группы №1 и 6 детей (11,7%) -дети подготовительной группы №2.

Детей, не готовых к началу регулярного обучения в школе, не выявлено.

В 2021 -2022 учебном году в МДОУ функционировали 3 подготовительные группы.

В рамках преемственности со школой для организации и проведения психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения воспитанников подготовительных групп педагогом – психологом Урмановой И.В. было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей к обучению в школе.

Данные о школьной готовности представлены в таблице.

Обследовано детей подготовительной группы № 1		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
26	100	19	73,08	5	19,23	2	7,69	-	-
Обследовано детей подготовительной группы № 2		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
26	100	23	88,46	2	7,69	1	3,85	-	-
Обследовано детей подготовительной группы № 3		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
23		21	91,3	2	8,7	-	-	-	-
Всего обследовано детей подготовительных групп		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
75	100	63	84	9	12	3	4	-	-

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты. Из 75 (100%) обследованных будущих выпускников ДОО: 63 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют I уровень готовности, что составляет –84 %. Из них 19 детей (30,16%) -дети подготовительной группы №1. 23 ребенка (36,51%) -дети подготовительной группы №2, и 21 ребенок (33,33 %) -дети подготовительной группы №3. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

9 детей (12%) имеют II уровень готовности -условно готовы. Из них 5 детей (55,56 %) -дети подготовительной группы № 1. 2 детей (22,22%) -дети

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

подготовительной группы № 2, и 2 детей (22,22%) -дети подготовительной группы № 3. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

3 детей (4%) -условно не готовы к началу регулярного обучения, имеют III уровень, из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Из них 2 детей (66,67%) подготовительной группы №1 и 1 ребенок (33,33%) -из подготовительной группы №2. Детей, не готовых к началу регулярного обучения в школе, не выявлено.

В 2022 - 2023 учебном году в школу выпустили подготовительную группу в количестве 26 воспитанников и 16 воспитанников старшей разновозрастной группы

Данные о школьной готовности представлены в таблице.

Обследовано детей подготовительной группы		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
26	100	18	69 %	5	19 %	3	12 %	0	0 %
Обследовано детей старшей разновозрастной группы		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
16	100	12	75%	4	25%	0	0%	-	-
Всего обследовано детей		Г		УГ		УНГ		НГ	
Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
42	100	30	72%	9	22%	3	6%	0	0 %

Таким образом, из 42 будущих выпускников: 30 воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения к школе (в среднем 72 %). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

9 детей условно готовы к обучению в школе (22 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь-октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

3 ребенка (6 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи. Не готовых к началу регулярного обучения к школе не выявлено.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ Пушкарская СОШ:

разработан план совместной работы и заключен договор.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения ежегодно проводятся семинары, мастер-класс, открытые просмотры образовательной деятельности).

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Проблемное поле: недостаточное взаимодействие педагогов ДОО с узкими специалистами школы, сопровождающими детей с ОВЗ.

Перспективы развития: выстраивание единой линии во взаимодействии узких специалистов ДОО и школы в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

2.2.7. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. До 2023 года дополнительное образование (социально-гуманитарной, технической направленности) было реализовано на договорной основе МАУ ДП ЦДО «Успех»:

ДООП «Юный турист» (туристско - краеведческое) – охват 45 детей (руководитель Клавкина Л.А.); ДООП «Радуга настроения» (социально-гуманитарное) - 11 детей (руководитель Перельгина А.О.), ДООП «Инженерикум» (техническое)- 15 детей (руководитель Урманова И.В.).

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году ДОО оказывает дополнительное образование на договорной основе по следующим направлениям:

- Художественно - эстетической
- социально-гуманитарной;
- технической,
- физкультурно – спортивной.

Дополнительное образование осуществляется педагогами ДОО на основе разработанных дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: дополнительные образовательные услуги востребованы со стороны родителей воспитанников.

Проблемное поле: Отсутствуют дополнительные развивающие помещения.

Перспективы развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по подготовке

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»
детей к обучению в школе, обеспечить 95% охват воспитанников с 5-7 лет
дополнительным образованием.

2.2.8. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники детского сада неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

2020-2021 гг.
<ul style="list-style-type: none">- Призер (3 место) муниципального этапа международного конкурса «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика», Александр Невский живопись, воспитанница Первухина Анастасия, 22.10.2020г.;- Призер (3 место) муниципального этапа регионального творческого конкурса «Я в музее» в номинации «Рисунок», воспитанница Перельгина Светлана, 30.10.2020г.;- Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Марафон талантов», номинация «Вокал», воспитанники Кокшарова Амелия, Кокшарова Ангелина, 12.10.2020г.;- Лауреат (3 место) районного конкурса «Зebrята», в номинации Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения» воспитанница Перельгина Светлана; 11.12.2020г.;- Победители всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка», воспитанники Немцев Сергей, Хворост Семен, Мартаков Роман; 10.12.2020г.;- Победитель всероссийского творческого конкурса «Новогодние фантазии», воспитанник Коваленко Иван; 10.12.2020г.;- Призеры муниципальный смотр – конкурс музеев образовательных организаций Белгородского района, сентябрь 2020г.- Призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», воспитанники Замулин Егор, Волков Матвей; 14.05.2021г.- Победитель муниципального этапа конкурса «Радость души моей», воспитанница Мигулина Варвара; 24.05.2021г.- Призер (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!», воспитанница Беликова Дарья; 19.01.2021г.
2021-2022 гг.
<ul style="list-style-type: none">- Призер (2 место) районной выставки – конкурса «Цветы как признание.....», в номинации «Феерия красок» воспитанник Недбаев Кирилл, 08.10.2021г.- Призер муниципального конкурса «Зebrята», в номинации Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения» воспитанница Перельгина Светлана; 30.11.2021г.;- Призер (2 место) регионального конкурса «Зимняя фантазия» воспитанник Коваленко Иван;- Призер (3 место) районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», в номинации «Защитим хвойники от вырубки» воспитанник Орлов Степан, 27.12.2021г.;- Призеры муниципального этапа конкурса «Красота «Божьего мира», воспитанницы Калинина Арина, Калякина София, Дровосекова Полина;

- **Победители всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Со Светофоровой наукой по зимним дорогам детства»**, воспитанники Волков Матвей, Тюкачев Всеволод;
- **Победитель VI Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»**, воспитанник Радченко Захар; 2021г.
- **Победитель IV Всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»**, воспитанница Чередниченко Милана; 2021г.
- **Победители всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»**, воспитанники Киреев Кирилл, Гуторов Константин; 2021г.;
- **Призер всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»**, воспитанница Саблина Карина; 2021г.;
- **Призер (3 место) областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей», в номинации «Живопись»** воспитанница Мигулина Варвара, 29.06.2021г.;
- **Призер муниципального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»**, воспитанник Гуторов Константин; 20.12.2021г.
- **Призер муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности» (Родители – родителям)**, родитель Клавкина Л.А., 25.01.2022г.;
- **Призер муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек» номинация «Нулевой километр безопасности» (Дети – детям)** воспитанница Перельгина Светлана, 25.01.2022г.;
- **Призер (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»** воспитанница Старикова Вероника, 14.03.2022г.;
- **Призер (3 место) районной выставки – конкурсе детского творчества «Родной природы красота – 2022»**, номинация «Каменные фантазии», воспитанник Орлов Степан, 30.03.2022г.;
- **Призеры муниципального этапа VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение «Интеллект 0+»** воспитанники Чайкин Андрей, Мигулина Варвара, Малеева Дарья; 06.06.2022г.

2022-2023

- **Призер (3 место) районной выставки – конкурса «Цветы как признание...», в номинации «Осенняя рапсодия»** воспитанник Недбаев Алексей, 14.10.2022г.;
- **Призер (3 место) районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Сказочное Рождество»**, воспитанник Радченко Назар, 26.12.2022г.;
- **Призер (3 место) районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»**, воспитанница Коппель Ангелина, 26.12.2022г.;
- **Призеры муниципального конкурса «Зебрыта» номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактики ДДТТ»**, воспитанники Клавкина Анастасия, Ветошина Евгения, Иваницкий Александр, Шишкова София, Коппель Регина, 23.12.2022г.;
- **Призер муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек» номинация «Нулевой километр безопасности» (Дети – детям)** воспитанник Орлов Степан, 02.02.2023г.;
- **Призер муниципального этапа регионального конкурса «Зеленый огонек» номинация «Нулевой километр безопасности» (Родители – детям)** родитель Клавкина Л.А., 02.02.2023г.;

- Призер (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» воспитанница Тюлина Мария, 22.03.2023г.;
- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина» номинация «Технические виды творчества», воспитанник Мартаков Роман, 14.04.2023г.;
- Победитель муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», воспитанник Орлов Степан, 25.04.2023г.;
- Победитель муниципального этапа VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «Я – конструктор – изобретатель», воспитанница Карактиева Татьяна, 01.06.2023г.;
- Призер регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», воспитанник Орлов Степан, 17.08.2023г.;
- Призеры муниципального этапа регионального конкурса «Профессия строитель глазами детей», воспитанники Бородатова Аня, Смышляева Аня

Выводы: в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Проблемное поле:

- низкая доля мотивации родителей по участию детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспективы развития: продолжать использовать в образовательной деятельности современные технологии личностно ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий детского сада

Педагогический коллектив в Учреждении укомплектован на 100%.

Анализируя педагогический состав ДОО по уровню образования, по стажу работы, получили следующие результаты

Возрастной состав педагогов ДОО

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 50 лет	свыше 50
16	1	2	8	3	2

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
16	10	6

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
16	7	2	4	3

Квалификация педагогических работников

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Вновь принятые
16	4 (25%)	4 (25%)	2 (12%)	3 (19%)

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием и обучаясь на курсах повышения квалификации.

За последние два года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- «Управление дошкольной образовательной организацией на основе комплексного подхода» (1 педагог)
- «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» (1 педагог)
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (7 педагогов)
- «Современные подходы к реализации ФГОС ДО» (1 педагог)
- «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (1 педагог)
- «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог)
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» (2 педагога)
- «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций) (1 педагог)
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (3 педагога)
- «Организация работы с детьми с РАС в системе дополнительного образования» (2 педагога)
- «Педагог дополнительного образования: инструменты профессиональной деятельности» (2 педагог)
- «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО» (2 педагога)
- «Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста» (2 педагога)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

- «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации» (1 педагог)
- «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ» (1 педагог)
- «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО» (1 педагог)
- «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в ДОО» (1 педагог)
- «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в ДОО» (1 педагог) - «Современные подходы к реализации педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе КЦ» (5 педагогов)

Педагоги делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах. Наличие в коллективе педагогов с опытом работы до 3 лет способствует внедрению системы наставничества со стороны опытных педагогов. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе, требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия проводятся с активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

В ДОО создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы,

консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Обеспеченность методическими материалами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 95%.

Выводы: педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью, активным участием в конкурсных мероприятиях.

Проблемное поле: недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Перспективы развития: организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, защита проектных идей;

- обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней;

- совершенствование материально-технических и организационно-методических условий, способствующих внедрению современных форм взаимодействия педагогов ДОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнерами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.

Материально-технические ресурсы

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО, сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

В ДОУ имеются: музыкально - спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, кабинет педагога- психолога и учителя-логопеда. Общее количество групп – 7.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, базисные компоненты которой включают в себя необходимые условия для

физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребёнка. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В ДОО функционирует система организации безопасной жизнедеятельности: систематизирована нормативно-правовая база, имеются информационные стенды «Охрана труда», «Противопожарная безопасность», установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение. Имеются вывески, указатели, информационные стенды.

Учреждение оснащено 4 ноутбуками (3 имеют выход в сеть Интернет), МФУ (1), принтерами (2), проектором (1), телевизорами (2), сканерами (2), 10 планшетов.

Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

Наличие официального сайта, страницы ДОО в социальных сетях «ВКонтакте» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДОО, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Проблемное поле: учреждение недостаточно укомплектовано ИКТ оборудованием, группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление;

- недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории);

- отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности);

- для детей с ОВЗ, инвалидностью недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: дополнить центры технической направленности современными конструкторами ЛЕГО, ТИКО, Education;

- оформить и оборудовать развивающие образовательные центры для познавательного, речевого развития детей ДОО;

- пополнить учреждение ИКТ - оборудованием для организации образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период реализации Программы развития на 2019-2023 г. г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОО через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации ООП ДО, АООП ДО;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценки уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в ДОО, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2023-2027 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом;
- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания образования;
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО не позволяет в полной мере удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой

активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОО, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия детского сада состоит в объединении усилий ДОО и семьи в создании современных условий для воспитания, образования и всестороннего гармонического развития детей дошкольного возраста, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической

системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Принципы реализации концепции развития ДОО

1. Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

2. Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

3. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

4. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.

8. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком,

были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ №1155).

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения станут:

1. Обновление методик, технологий и программ. При этом приоритетными должны стать те, которые направлены на формирование базовых духовно-нравственных ценностей у дошкольников и предпосылок функциональной грамотности, способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс.
2. Использование педагогического потенциала всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию для формирования субъектной позиции воспитанников и их самореализации в разных видах деятельности.
3. Построение индивидуализированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
4. Сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями в вопросах повышения квалификации, внедрения инновационных технологий, обобщения лучших педагогических практик.

Концептуальная модель компетентностей педагогов

Педагог дошкольной образовательной организации должен уметь:

- осуществлять образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- вовлекать детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации культурных практик;
- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель выпускника

На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2024 по 2028 годы.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающего пространства	- Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления	Портфель проектов «Здоровое и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

	<p>здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>- Внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни;</p> <p>- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников</p>	<p>безопасное детство»</p>
<p>Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей</p>	<p>- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО</p> <p>- усиление ориентации ОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>- обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования</p> <p>- повышение мотивации педагогов к участию и реализации инновационной, проектной деятельности</p> <p>- стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту</p>	<p>Портфель проектов «Современный педагог»</p>
<p>Обновление воспитательной системы</p>	<p>- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-</p>	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

	образовательного пространства ДОО с учетом региональных особенностей	
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО	- повышение мотивации педагогических работников к использованию «доброжелательных» и «бережливых технологий» - реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО	Портфель проектов «Территория детства»
Совершенствование системы взаимодействия ДОО с семьей и социальными институтами	- Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. - Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	Портфель «Содружество- содействие- сотворчество»

4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
Портфель проектов «Здоровое и безопасное детство»				
«В здоровом теле – здоровый дух»	Повышение качества деятельности по здоровьесбережению и обеспечению комплексной безопасности в ДОО	Вовлечено к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой и спортом посредством участия в конкурсном движении, муниципальных и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения, обеспечению комплексной безопасности; 	2024 – 2028
«Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)	Укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни через занятия физкультурой и спортом	Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через	<ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных и информационных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками 	2024 – 2028

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

		организацию совместных спортивных мероприятий с родителями		
«Мы вместе»	Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ; – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО; – увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %	- Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; - повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью; - модернизация развивающей предметно-пространственной среды групп общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии принципами инклюзивной образовательной среды	2024 – 2028
Портфель проектов «Качество образования»				
«Совершенствование системы внутренней оценки»	Повышение качества и доступности дошкольного	- к 2028 году уровень удовлетворенности	- апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду;	2024 – 2028

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

(мониторинга) качества дошкольного образования»	образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ	потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%	- совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений её проведения	
«Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском	Разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	Увеличено к 2028 году до 60% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	- создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - реализация технологии виртуального участия ребенка в детском саду	2024 – 2028
«Мир труда и профессий»	Организация мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых	- Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников; - к 2028 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	- Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детской игровой деятельности по ранней профориентации дошкольников; - Обновление содержания центров детской активности по ознакомлению детей с ранней профессиональной ориентацией; - Реализация проектной деятельности; - Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий по ранней профессиональной ориентации дошкольников; - Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня;	2024 – 2028
Портфель проектов «Современный педагог»				
«Создание методического кейса успешных	Выстраивание (оптимизация) системы	- не менее 50% педагогов принимают активное участие в конкурсах	- создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, адресное повышение квалификации;	2024 – 2028

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

педагогических практик на базе ДОО «	профессионального роста педагогических работников в ДОУ	профессионального мастерства; - не менее 70% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности	- включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение системы наставничества молодых педагогов	
«Цифровизация образовательной среды детского сада»	Обеспечение информационной открытости образовательной среды детского сада	- 70% педагогов имеют профессиональные странички в социальных сетях; - 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2028 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 50%; - WEB-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов, не менее 60 % воспитателей	- повышение ИКТ -компетенций педагогических кадров; - обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; -обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформы Сферум	2024 – 2028
Портфель проектов «Воспитание в приоритете»				
«Я – гражданин»	Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности	-Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;	- Обновление содержания центров детской активности по патриотическому воспитанию; - Реализация проектной деятельности; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей	2024 – 2028

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

		- повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.		
Портфель проектов «Территория детства»				
«Создание рекреационно-образовательных центров для взрослых и детей»	Модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для создания дополнительных образовательных зон.	- расширение образовательного и развивающего пространства детского сада; - для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных центрах;	- создание РОЦ краеведения и патриотического воспитания; - создание РОЦ для детей с ОВЗ; - создание РОЦ безопасности	2024 – 2025
«Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».	Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада»	«Доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников; - В группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).	- внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность с детьми; - оборудование развивающей среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уединения, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.)	2024 – 2028
Портфель проектов «Содружество – содействие - сотворчество»				

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

<p>«Открытый детский сад – активные родители»</p>	<p>- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО; - Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей</p>	<p>- Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе; -Увеличено к 2028 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; - увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность; – увеличение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p>	<p>- Активное применение технологии web – консультирования при взаимодействии с родителями; - Обеспечение дистанционного он-лайн участия родителей в деятельности ДОО - Выставки совместного творчества детей и взрослых, - Проведение совместных праздников, досугов, развлечений, - участие в совместных проектах; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды; -укрепление семейных связей - повышение педагогической компетентности родителей;</p>	<p>2024 – 2028</p>
<p>«Социальное партнерство»</p>	<p>Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.</p>	<p>- увеличение количество педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами; - Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО - увеличение доли родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО</p>	<p>- Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами; -Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров -Оказание дополнительных образовательных услуг</p>	<p>2024 – 2028</p>

4.2. План-график реализации проектов

Проект	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
Портфель проектов «Здоровое и »			
«Здоровое и безопасное детство»	к 2027 году вовлечение не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	10.01.2024-31.12.2026	Заведующий Старший воспитатель
«Популяризация физической культуры и спорта среди детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей), сотрудников в рамках ВФСК «ГТО»	к 2028 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 60%, педагогических работников – не менее 65%.	01.09.2024-31.12.2028	Старший воспитатель
«Мы вместе»	к 2028 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 90%; повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью	01.09.2024-01.09.2028	Заведующий Старший воспитатель
Портфель проектов «Качество образования»			
«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»	уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.	01.01.2024-31.12.2028	Заведующий Старший воспитатель
«Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	к концу 2028 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 45%.	01.01.2024 – 31.12.2028	Старший воспитатель
«Мир труда и профессий»	к 2028 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	01.01.2024 – 31.12.2028	Старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Портфель проектов «Современный педагог»			
«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	к 2028 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 50% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 70% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.	01.01.2024 – 31.12.2028	Старший воспитатель
«Цифровизация образовательной среды детского сада»	- к 2025 году у 70% педагогов созданы профессиональные страницы в социальных сетях; - 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2028 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 50%; - WEB-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов, не менее 60 % воспитателей.	01.01.2024 – 31.12.2028	Заведующий Старший воспитатель
Портфель проектов «Воспитание в приоритете»			
«Я – гражданин»	- Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;	01.01.2024 – 31.12.2028	Старший воспитатель
Портфель проектов «Территория детства»			
«Создание рекреационно-образовательных центров для взрослых и детей»	- расширение образовательного и развивающего пространства детского сада; - для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных центрах;	01.01.2024 – 31.12.2026	Старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

«Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».	«Доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников; - В группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).	01.01.2024 – 31.12.2028	Старший воспитатель
Портфель проектов «Содружество – содействие - сотворчество»			
«Открытый детский сад – активные родители»	- Увеличено к 2028 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; - увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;	01.01.2024 – 31.12.2028	Заведующий Старший воспитатель
«Социальное партнерство»	- увеличение количество педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами; - Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО - увеличение доли родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	01.01.2024 – 31.12.2028	Заведующий Старший воспитатель

V. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2024	2025	2026	2027
«Здоровое и безопасное детство»						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	%	30	35	40	50	60
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	%	40	45	55	60	65
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровье сберегающей средой детского сада	%	80	85	90	92	94

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	55	60	65	75	85
--	---	----	----	----	----	----

«Качество образования»

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	93	94	95
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	20	25	20	40	50
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	87	90	95	97
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	80	85	88	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	60	70	80	90	95

Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	55	70	80	90	100
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	65	70	75	80	85

«Современный педагог»

Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	90	92	94	96	98
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	80	85	90	95	100

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	35	40	45	50
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	25	40	50	60	70
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	6	8	10	13	16
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	35	40	45	50	60
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	2	4	6	7	7
«Воспитание в приоритете»						
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	55	60	65	70	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;	%	30	35	40	45	50
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	40	50	60	70	80
«Территория детства»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	50	60	70	85	95

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	90	95	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	80	85	90	95	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	60	75	80	90	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	3	4	5	6	7
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	95	98	98	98
Содружество- содействие- сотворчество.						
Количество совместных мероприятий с социальными партнерами, педагогами и родителями	%	10	12	14	16	20
Доля родителей обучающихся участвующих в социально-педагогических мероприятиях (акциях, фестивалях), проектной деятельности	%	10	12	14	16	20
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	%	50	60	70	80	90
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	85	90	94	96	98

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно - правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями
Организационно - методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, формирование банка методических материалов;- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы);- использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров ДОО;- программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды;- создание персональных страничек в соцсетях;- размещение на официальном сайте информации о деятельности ДОО в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- подготовка руководителей рабочих групп педагогов;- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы;- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов
Материально - техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями с соответствии с ФОП ДО;- информатизация образовательной деятельности;- расширение внебюджетных источников финансирования.

VII. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

- 1. Финансово-экономические риски:** недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.
- 2. Нормативно-правовые риски:** несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- 3. Организационные и управленческие риски:** неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- 4. Кадровые риски:** недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Управляющим советом по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров